

Volley-ball : enseigner le Volley pas l'EPS  
Exposé de 20 minutes de Dominique Kraemer. Notes de Christine Gruzelle

Ne pas confondre culture et traditions. La culture est en mouvement.

La culture Volley, c'est beaucoup de choses c'est pas seulement le haut niveau. Il y a aussi les pratiques de loisirs...

Ce que je valide :

- Les techniques  
Efficacité : pas d'intérêt de technique sans efficacité  
Style
- les rôles sociaux : joueur , ramasseur de balle , caddy

travail d'enseignant

enseigner des techniques

technique : existe déjà ensemble des moyens transmissibles mis en œuvre pour effectuer le plus efficacement une tâche motrice

Dominique est plus sur la transmission de principes plutôt que dans celui de gestes

Fondamentaux techniques :

Ouvrent des possibilités

Associer aux résultats (trajectoires, rapports de force)

Exigences sur les modalités d'exécution (pas une fin , un moyen)

Les techniques d'entraîneur

Travail sur celui qui fait s'entraîner aussi (importance du lanceur de balle par ex)

Les dispositifs : lancements, rotations...

Si on met ça en place, on a des séances beaucoup plus riches

Quel intérêt de ces techniques : répéter davantage, doser les difficultés, participer activement à l'apprentissage

Les règles : génèrent des comportements

-permettent au jeu de se dérouler, à engager les pratiquants dans une recherche de solutions

-adapter le jeu aux enjeux :

Continuité, rupture, plaisir, mouvements, duels, circulations, précision

Rq : volley est un jeu de défense, celui qui gagne c'est celui qui défend mieux

Dom pense qu'il faut **spécialiser !**

Parce qu'il faut du temps pour progresser

-polyvalence ? toutes les APSA, tous les rôles ? peut-être pas passer à tous les postes...

-exigences élevées (optimisme)

-pour toutes et tous

-polyvalence :

plusieurs spécialités (ça ne vient pas tout seul, ça demande de l'expérience)

Risque de glissement de sens

-pratique adaptée : souvent on a des élèves qui sont en difficulté on va par ex bloquer la balle mais ok ils réussissent mais qu'est-ce qu'ils ont transformé ?

Et souvent on va glisser vers des objectifs d'attitude quand les élèves sont en difficulté

-les filles

### Points de tension

- svt les élèves s'ennuient en Volley
- le volley c'est la fête : mettre de la musique (voir les matches des jeunes)

### Questionnements

- les conduites motrices : est-ce que ça existe ?
- le transfert d'apprentissages : est-ce que ça existe vraiment ? situation péda ok et pas en match, peut-être situations proches du match...
- les exigences techniques et technicisme
- M.Portes : « tranches de vie »: est- ce que vous avez déjà vu des joueurs sur la plage bloquer la balle ?

### Questions sur les idéologies sous- jacentes

L'approche par compétence

Les compétences n'en sont pas : battre l'autre n'est pas une compétence par ex

Confusion entre compétence et but de la tâche